

# УРОК ДРУЖБЫ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ УЧИТЕЛЯ.



## ПРЕДИСЛОВИЕ И ПОДГОТОВКА

Перед вами рабочая тетрадь для учителя к «Уроку дружбы». Тетрадь предназначена для помощи в сопровождении детей на уроке, выполнении заданий и проведения качественных обсуждений.

¶ **ВАЖНО:** пожалуйста, посмотрите видео и ознакомьтесь с содержанием данной тетради ДО проведения урока с детьми.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ

Для работы на уроке вам понадобятся:

1. Экран или проектор для вывода изображения.
2. Для заданий 1,2,3 доска, ватман или флипчарт.
3. Для задания 4 раздаточные материалы: небольшие чистые листочки (10x10 см) на каждого ученика в классе.
4. Для финального задания распечатанный лист соглашения (прилагается) с местом для подписи каждого ученика.

### ОПИСАНИЕ РАБОТЫ

В этом видеоуроке ведущий будет давать детям задания на обсуждения. Очень важно помогать детям отвечать на вопросы, стимулировать каждого участвовать в обсуждении, хвалить и благодарить за каждый ответ, **но НЕ отвечать за них**, а лишь подталкивать к собственным мыслям и помогать формулировать.

Старайтесь, чтобы **каждый из учащихся** высказал свое мнение.

Обратите внимание, что в этой рабочей тетради мы подготовили для вас объяснительный текст с подсказками, на что важно **обратить внимание** в обсуждении.

Также вы увидите выделенные отдельным форматом фрагменты, это текст – прямая речь, которую вы зачитываете детям **дословно**.

## БЛОК ЗНАКОМСТВА С КЛАССОМ

Подготовьте экран и урок. Поздоровайтесь с детьми и расскажите им, что их ждет.

---

*«Здравствуйте! Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами будем смотреть урок дружбы. Это интересное и полезное видео для детей, которые учатся вместе в одном классе, дружат, ссорятся и мирятся. В уроке будут приводиться разные примеры общения детей, а также задания, которые мы будем делать все вместе или парами.»*

---

Постарайтесь звучать доброжелательно, с увлечением: важно, чтобы дети чувствовали, что этот урок НЕ предназначен для чтения нотаций или отчитывания. Его задача – в легкой и ненавязчивой форме помочь детям оценить качество общения в своем классе и научиться общаться с уважением.

### ВКЛЮЧИТЕ ВИДЕО

#### ЗАДАНИЕ 1. «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»

**1:32** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране

Дети получают задание охарактеризовать настоящего друга. Помогите им ответить на вопросы о положительном друге. Постарайтесь не подсказывать детям. Ваша задача подталкивать их к размышлениям и выводам, но не давать готовые решения. Для этого вы можете задавать дополнительные вопросы, приводить примеры из их повседневного общения, уточняя «считается ли такое поведение настоящей дружбой».

Запишите на доске или на плакате ответы детей. Если дети давали развернутые ответы, запишите их коротко, передавая суть и общий смысл фраз.

### ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.

## ЗАДАНИЕ 2. «НЕНАСТОЯЩИЙ ДРУГ»

**1:56** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране

Дети получают задание охарактеризовать НЕнастоящего друга, то есть посмотреть на дружбу с другого ракурса. Помогите детям ответить на вопросы о друге со знаком «минус».

Постарайтесь также НЕ подсказывать детям. Ваша задача подтолкнуть их к размышлениям и выводам, но не давать готовые решения. Для этого вы можете задавать дополнительные вопросы, приводить примеры из их повседневного общения, уточняя «считается ли такое поведение НЕнастоящей дружбой».

Снова запишите на доске или на плакате ответы детей.

**ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.**

## ЗАДАНИЕ 3. КЛАССНАЯ КОМПАНИЯ / УЖАСНАЯ КОМПАНИЯ

Вам предстоит 2 задания, в которых дети будут перечислять качества дружелюбного класса и качества враждебного класса. По итогам перечисления они сравнят полученные характеристики и сделают вывод о своем классе.

Разделите доску на 2 части, чтобы записать ответы в соответствующий раздел.

### ЧАСТЬ 1. КЛАССНАЯ КОМПАНИЯ

**3:08** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране

Задача детей – охарактеризовать дружелюбный класс, который состоит исключительно из настоящих друзей. Дети должны ответить на вопросы:

- Хочется ли в такой класс ходить?
- Насколько такой класс сплоченный?
- Как в этом коллективе дети друг с другом разговаривают, здороваются ли?
- Как дети реагируют, когда кого-то в классе обижают?
- Если в классе есть ребенок, у которого мало друзей, что будут делать дети?
- Как дети реагируют, когда кому-то в классе нужна помощь?
- Как дети ведут себя, если они поссорились?
- Если кто-то из одноклассников провинился перед классом, как дети реагируют, что говорят провинившемуся?
- Кого дети берут в игру? Что если ребенок не умеет что-то делать?
- Если в такой класс попал новичок, что будут делать одноклассники?

Для того, чтобы получить полное представление о дружелюбном классе, зачитывайте вопросы детям еще раз и записывайте ответы на вопросы сразу за детьми.

**ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.**

## ЧАСТЬ 2. УЖАСНАЯ КОМПАНИЯ

### **3:29** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране

Теперь задача детей охарактеризовать класс, состоящий только из ложных ненастоящих друзей, как будут вести себя дети в этом классе? Поставьте видео на паузу в момент, когда вопросы будут на экране (на видео это время 3:29).

Пройдите по каждому вопросу и запишите эти ответы напротив ответов про дружелюбный класс.

**ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.**

## ЗАДАНИЕ 4. КАКОЙ МОЙ КЛАСС

### **5:21** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране

У детей получилось 2 характеристики классов: класс эльфов (дружелюбный и уважающий границы друг друга) и класс орков (класс, где каждый сам за себя).

Эти крайние характеристики позволяют нам сделать шкалу дружелюбности класса:

**10 баллов:** самый дружелюбный класс, максимально высокая оценка

**8-9 баллов** – вполне дружелюбный, но не идеальный класс

**7-5 баллов** – где-то посередине, есть и дружба, и вражда

**4-2 балла** – по большей части дети враждуют

**1 балл** – тот самый крайне враждебный класс

Исходя из представленной шкалы попросите детей дать характеристику своего класса, выбрав тот балл, который больше всего подходит.

Раздайте детям заранее заготовленные листочки, на которых они смогут написать одну цифру - оценку.

Дайте задание детям:

---

*«Используя эту шкалу, оцените текущее положение класса. Как вам кажется, какой ваш класс - дружелюбный, средний или враждебный? Помните, что вы можете не показывать свою оценку кому-либо. Просто запишите ее и положите на стол учителю. Не стоит завышать или занижать отметку, необходимо ответить честно, так как это поможет со стороны посмотреть на класс и, возможно, улучшить отношения в нем. Подписывать листочек не нужно».*

---

**ВАЖНО:** не пытайтесь посмотреть, кто какую оценку поставил. Анонимность очень важна в этом вопросе, дети должны отвечать максимально честно.

После того, как все дети оценили свой класс и сложили оценки, посчитайте среднее арифметическое (сумму оценок разделите на общее число голосующих) и озвучьте детям получившуюся цифру.

После получения оценки уточните:

---

*«Удивлены? Довольны средним баллом?»*

---

Выслушайте мнения и впечатления детей, поблагодарите за участие, и уточните:

---

*«Как вам кажется, есть ли к чему стремиться? Можно ли улучшить отношения в классе?»*

---

Выслушайте снова ответы. Сфокусируйтесь на ответе, который максимально соответствует дальнейшему плану действий, то есть **желанию улучшить отношения в классе.**

**ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО.**

## БЛОК ТРЕНИРОВКИ НАВЫКОВ

Этот блок начинается со слов:

«У каждого человека есть границы – это все, что касается их тела, их вещей, чувств, мыслей и интересов, пространства. Сколько людей – столько и границ. У каждого из вас тоже есть границы. Они не видимы для окружающих, поэтому важно уметь их показать и уметь их замечать, уважать.»

### НАВЫК «ГОВОРИ».

Внимательно посмотрите видео с ведущим и сценку с детьми.

**10:56** Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на подсказку на экране

Обсудите с детьми услышанное:

---

*«Вы посмотрели о полезном навыке «Говори». Какие самые важные выводы из этого видео вы могли бы сделать?»*

---

Послушайте рассуждения детей. Ваша задача – подвести детей к определенным выводам или выбрать из их ответов:

1. Если не говорить, нас могут неправильно понять
2. Слова помогают нам защищать свои границы
3. Общение должно быть по нашему согласию и с нашего разрешения
4. Границы уважают, если спрашивают разрешения
5. Каждый имеет право передумать и сказать об этом «я передумал», «я больше не хочу» или наоборот «я теперь хочу»

¶ Если дети не озвучат эти выводы, их озвучивает учитель.

## ЗАДАНИЕ 5. ПРОВЕРЯЕМ ГРАНИЦЫ И НЕ БОИМСЯ ОТКАЗЫВАТЬ

После обсуждения выводов переходите к заданию:

---

*«Всем классом вы придумаете ситуации, в которых ваши одноклассники проверяют границы, то есть затрагивают ваши вещи, чувства, мысли и интересы, пространство. Вы обозначаете границы при помощи отказа, честно отвечаете и не боитесь обидеть.»*

---

Разделите детей на пары.

**ВАЖНО!** Вы как учитель хорошо знаете свой класс, поэтому можете **заранее подготовить ситуации**, с которыми чаще всего сталкиваются дети именно в вашем классе.

Например, когда дети уговаривают на что-то неудобное, обзываются, берут вещи без спроса или не пускают в игру. Все эти ситуации можно внести в список и потренироваться с детьми, как правильно защищать себя словами, что говорить, чтобы дать верную обратную связь.

Для того, чтобы подготовить детей к работе, спросите их:

---

*«Дети, сейчас мы будем тренироваться, как защищать себя словами без ссоры. Обсудим ситуации, с которыми вы сталкиваетесь чаще всего. Например, бывает, что одноклассник берет ваши вещи без спроса? Как можно защитить себя словами в таком случае?»*

---

Подождите ответы детей. Выберите самый близкий к правильному вариант: «Пожалуйста, сначала спроси, а потом бери».

Предложите ситуации, с которыми дети могут работать. Вот некоторые варианты.



- Одноклассник занял большую часть парты
- Одноклассники в компании обзывают или придумывают клички
- Друг берет ручку без спроса
- Одноклассник просит поделиться своим обедом
- Друг просит списать
- Одноклассник предлагает делать вместе домашку
- Одноклассники просят отпросить с урока

Спросите, какими словами можно защитить себя в этих ситуациях? Выслушайте ответы детей и предложите варианты:

- «извини, я не хочу»
- «пожалуйста, сначала спроси»
- «мне неприятно, не обзывайся, пожалуйста»
- «извини, мне неудобно»
- «извини, я буду делать сам»
- «прости, я передумал»

Обязательно сделайте акцент на дружелюбном тоне и уверенном ответе, что любая защита границ не означает ссору или грубость. Отказывать – не значит разрывать отношения.

### Вариант 1. Отработка в парах

После того, как вы обсудили с детьми задание, предложите им выбрать себе по 2 ситуации и отработать их в парах, один ребенок нарушает границу или предлагает что-то неудобное, а второй ребенок отказывается. Затем дети меняются местами. После, для закрепления работы в классе, дети могут выйти к доске и разыграть сценку при всех.

## Вариант 2. Отработка с учителем

Допустимый вариант отработки задания, когда учитель выступает нарушителем границ, обращается к ребенку, а задача ребенка выбрать ответ, который защитит его границы.

Например, учитель подходит и говорит любому ребенку из класса:

«Дай мне списать, я сегодня не сделал домашку». Учитель ждет, что ему ответит ребенок. Тот должен подобрать уважительный ответ: «Извини, но нет», «Я не хочу», «Мне неудобно» и т.д.

Отработка с учителем возможна в качестве тренировки понимания задания, затем можно предложить детям поработать в парах и закрепить умение говорить словами.

¶ Дайте детям не более **5 минут** на самостоятельную работу. Во время их самостоятельной работы вы можете ходить по рядам и смотреть, как у них получается.

## ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО

После выполнения задания посмотрите сценку с детьми, в котором демонстрируется правильный пример использования слов. А также послушайте примеры возможных ответов на нарушение границ.

## НАВЫК «ДИСТАНЦИЯ»

Посмотрите с детьми отрывок из кинофильма «Чудо», затем объяснение ведущего про общение без боли, оскорблений и унижений и умение использовать дистанцию.

Поставьте видео НА ПАУЗУ, ориентируясь на слова **«Поделюсь маленьким секретом»**.

Обсудите отрывок из фильма. Повторите правило:

---

*«Общение должно быть без боли физической (толчков, пинков, подножек) и без боли эмоциональной (без оскорблений, унижений, обзывательств, сплетен). Если это происходит, добавляй к правилу «Говори» еще и «Дистанцию».*

*Если человек постоянно причиняет тебе боль и не уважает твои границы, какой он друг?»*

---

Выслушайте ответы детей, выберите тот, который максимально соответствует ответу «ненастоящий, ложный».

---

*«Вы посмотрели отрывок из фильма, в котором группа одноклассников издевается над мальчиком, потому что у него необычная внешность. С ним никто не хочет дружить, его оскорбляют. Одна его одноклассница, несмотря на общее неодобрение, все-таки подсаживается к нему. По началу мальчик не верит ей, что она хочет дружить с ним по собственному желанию. Что помогает ей убедить его?»*

---

Выслушайте ответы детей, выберите тот, который максимально похож на вывод «девочка была настойчива, она твердо и уверенно стояла на своем». Соотнесите это с правилом «Говори» - если вы уверены в своей правоте, то вместо того, чтобы обижаться и уходить или уступать, твердо стойте на своей позиции, продолжайте говорить в свою защиту.

---

*«Почему эта девочка ушла от своих подруг и перешла к мальчику?»*

---

Выслушайте ответы детей, выберите тот, который максимально похож на вывод «ей было неприятно находиться среди людей, которые оскорбляли и унижали одноклассника, она хотела поддержать его». Соотнесите это с правилом «дистанция» - если кто-то оскорбляет или унижает других людей, важно - не поддерживать их, а именно уходить!

## ПРОДОЛЖИТЕ СМОТРЕТЬ ВИДЕО СО СЛОВ

«Поделюсь одним секретом. Если кто-то провоцирует тебя на драку и ответную агрессию, а ты ведёшься, значит он добился своего, а ты проиграл. Если кто-то провоцирует тебя, а ты удержался от ответа и ушел, то победил ты»

### НАВЫК «ОБРАЩАЙСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ»

Посмотрите с детьми полностью блок «обращение за помощью».

**ПОСТАВЬТЕ ВИДЕО НА ПАУЗУ, ориентируясь на слова «Сейчас предлагаю вам поработать в классе».**

Перед тем как начать работу с классом, обсудите с детьми ключевые правила:

- **Обращение за помощью важно.**
- **Важно реагировать сразу.**
- **Помощь не равно ябедничество.**

Спросите детей, в чем они видят разницу между этими понятиями? Выслушайте детей и отметьте ответ, максимально близкий по смыслу: «Цель обращения за помощью – получить поддержку, когда не знаешь, как справиться самому. Цель ябедничества – желание навредить тому, про кого рассказываешь»

Обращение за помощью – НЕ унижение и НЕябедничество.

Озвучьте в классе:

---

*«Если вы заметили, что на кого-то нападают, оскорбляют или унижают группой, не ждите, реагируйте сразу: рассказывайте учителям, чтобы оказать поддержку тому, кого травят.»*

---

## ДОСМОТРИТЕ ВИДЕО ДО КОНЦА

## ФИНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

По окончании видео, подведите итог следующими словами:

«Мы посмотрели урок дружбы. Чтобы закрепить пройденное, уметь защищать себя и друзей, и чтобы учиться в классе, где все друг друга уважают, чтобы достичь 10 баллов, мы с вами подпишем соглашение о дружелюбии.»

В этом соглашении будут собраны ключевые правила, которые мы проговорили:

1. Наши общение и дружба происходят по желанию и с разрешения.
2. Каждый в классе всегда имеет право передумать и сказать об этом. Его не будут обвинять и стыдить.
3. Каждый в классе уважает границы одноклассников, поэтому мы всегда спрашиваем разрешения: «Можно? Ты не против? Пожалуйста» и т.д.
4. Каждый выбирает друзей по желанию, но в классе мы общаемся со всеми без исключения.
5. Наше общение происходит без боли и неприятных чувств, поэтому мы не оскорбляем, не унижаем, не издеваемся друг над другом.
6. Мы обращаемся за помощью, когда зашли в тупик, испробовали все навыки. Обращаться за помощью – не значит ябедничать.
7. Мы реагируем сразу и не ждем, пока ситуация станет хуже.
8. Мы помогаем одноклассникам.
9. Мы извиняемся, если были не правы.

Достаньте заранее заготовленный лист с распечатанными на нем правилами.  
Предложите детям:

---

*«Если у вас есть мысли, какие еще правила добавить в соглашение, подумайте и сообщите сейчас».*

---

Дайте детям время подумать и соберите ответы. Их может и не быть, ничего страшного. Договоритесь, что вы в любой момент можете дописать правила.

Передайте лист по очереди каждому ученику, чтобы он своей рукой подписал свою фамилию на соглашении.

---

*«Если вы заметите, что кто-то нарушает правила, вы всегда сможете вернуться к соглашению и решить, как вы научите ответственности за свои действия того, кто оказался нарушителем.»*

*Отношения в классе зависят не от других, а от того, как каждый из вас ведет себя.*

---

Соберите подписанное соглашение. Повесьте его на видное место в классе.

**ПОБЛАГОДАРИТЕ КАЖДОГО УЧЕНИКА ЗА УЧАСТИЕ  
В УРОКЕ И РАБОТУ.**

## СОГЛАШЕНИЕ О ДРУЖЕЛЮБИИ

Класс

---

Школа

---

Мы, нижеподписавшиеся ученики \_\_\_\_\_ класса,  
всем классом договариваемся, что

1. Наши общение и дружба происходят по желанию и с разрешения.
2. Каждый в классе всегда имеет право передумать и сказать об этом. Его не будут обвинять и стыдить.
3. Каждый в классе уважает границы одноклассников, поэтому мы всегда спрашиваем разрешения: «Можно? Ты не против? Пожалуйста» и т.д.
4. Каждый выбирает друзей по желанию, но в классе мы общаемся со всеми без исключения.
5. Наше общение происходит без боли и неприятных чувств, поэтому мы не оскорбляем, не унижаем, не издеваемся друг над другом.
6. Мы обращаемся за помощью, когда зашли в тупик, испробовали все навыки. Обращаться за помощью – не значит ябедничать.
7. Мы реагируем сразу и не ждем, пока ситуация станет хуже.
8. Мы помогаем одноклассникам.
9. Мы извиняемся, если были не правы.

### МЕСТА ДЛЯ ПОДПИСЕЙ

